

ці існуюць як грамадскія арганізацыі (хоць магчымы і іншы юрыдычны статус) [4, с. 4].

Такім чынам, ажыўленне рэлігійнага жыцця ў Беларусі ў 1990-я гг. прывяло да з'яўлення груп паслядоўнікаў новых рэлігій, і сёння колькасць НРР толькі павялічваецца. Праблемай з'яўляецца тое, што сярод гэтых шматлікіх НРР ёсць дэструктыўныя, дзейнасць якіх наносіць шкоду як асобнаму чалавеку, так і грамадству ў цэлым. У Рэспубліцы Беларусь існуе прававая база для барацьбы з распаўсюджваннем дэструктыўных рэлігійных культаў, але цалкам вырашыць праблему ўплыву НРД на сучаснае беларускае грамадства на дадзеным этапе немагчыма. Новыя рэлігійныя рухі пастаянна змяняюцца і абнаўляюцца. Таму неабходна вывучаць дадзены феномен, выяўляць прыклады дэструктыўнай рэлігійнасці ў Рэспубліцы Беларусь і весці прафілактычную працу з моладдзю.

Спіс асноўных крыніц

1. Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция / В. А. Мартинович. – Минск : Минская духовная академия, 2015. – 560 с.
2. Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. – М. : Христианская библиотека, 2006. – 458 с.
3. Секты: как не попасть в капкан : рек. библиогр. список / сост. О. Л. Букина – Витебск : ЦГБ им. М. Горького, 2012. – 9 с.
4. Мартинович, В. А. Динамика нетрадиционной религиозности в современной Беларуси / В. А. Мартинович // Беларусь: государство, религия, общество: материалы междунар. науч.-практ. конф., 7 июня 2007 г., Минск-Жировичи / под ред. В. Антоника (и др.). – Минск : Белорусская наука, 2008. – С. 128–131.

УДК 37.01:007

*А. А. Высоцкий, 2 курс
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются вопросы применения различных электронных средств в образовательном процессе современных учебных заведениях.

В наше время в процессе обучения одного желания учащихся в получении знаний и навыков недостаточно, необходима постоянная работа преподавателя с активным применением на практике принципов индивидуального подхода.

Для эффективного взаимодействия преподавателя и учащихся во время проведения занятий и индивидуальных консультаций, многие преподаватели используют электронные ресурсы и технологии, например, графические презентации, видеоролики и т. п.

Преподаватели, которые мыслят более креативно и смело, используют в процессе проведения занятий световые проекции, звуковые сопровождения и многие другие интересные приемы, которые у большинства учащихся вызывают здоровый интерес и еще большее стремление к получению новой и более подробной учебной информации.

В связи с тем, что нынешнее поколение в повседневной жизни уже достаточно давно является активным пользователем различных гаджетов, его представителей стало довольно трудно заинтересовать классическими учебными занятиями. Исходя из этого, во избежание «старомодности» проведения учебного занятия, не возникает сомнений в необходимости модернизации учебного процесса.

К электронным ресурсам относятся не только те, которые применяются на занятиях, но и те, которыми учащиеся пользуются в повседневной жизни, например, коммуникационные сетевые сервисы, образовательные сайты, аудио- и видео уроки и т. д.

В последнее время внеурочно нередко применяют такое проприетарное программное обеспечение, как Skype. Благодаря Skype контактирование преподавателя и учащихся может осуществляться не только во внеурочное время, но и при проведении видеоконференций во время аудиторных занятий. Проведение занятий и индивидуальных консультаций в режиме online позволяет своевременно и эффективно решать задачи по оптимизации дидактических материалов. Более того, окружающая обстановка положительно способствует психологическому состоянию учащихся при общении с преподавателем и позволяет повысить эффективность получения и совершенствования знаний и навыков. Также положительным моментом является то, что возможность самостоятельного регулирования продолжительности времени для работы и отдыха способствует продуктивному учебному процессу.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Применение различных компьютерных и других электронных ресурсов в процессе обучения положительно влияет на динамику совершенствования знаний и навыков учащихся.

Контактирование преподавателя и учащихся не должно ограничиваться исключительно аудиторными и внеаудиторными занятиями, дистанционное общение положительно влияет на усвоение учебного материала.

Список основных источников

1. Высоцкий, А. А. Применение различных современных компьютерных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] / А. А. Высоцкий // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/12/8404>. – Дата доступа: 01.12.2014.

2. Балабанов, В. Б. Использование инновационных средств обучения иностранным языкам в системе высшего образования [Электронный ресурс] / В. Б. Балабанов // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/11/8101>. – Дата доступа: 05.04.2015.

УДК 159.9.07

*А. В. Вэтра, 4 курс
Научный руководитель: Ю. В. Власова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
профессиональной деятельности в УИС
Академии ФСИН России (Рязань)*

ЧТЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В данной статье освещена проблема отношения молодежи к чтению литературы. Проведено эмпирическое исследование, посвященное этой проблеме. Сделан вывод о том, что процент молодежи, которая не любит читать и читает небольшое количество книг, достаточно велик, а значит, это является причиной для дальнейшей коррекции.

В последнее время растет число людей, которые отдают предпочтение общению в социальных сетях, играм на телефонах либо планшетах и другим подобным развлечениям, нежели чтению научной или художественной литературы. Многие говорят, что это нормально, так как у молодежи XXI века более рациональное мышление, они осведомлены обо всех новостях, разбираются в новых технологиях, музыке и кинематографии. В связи с этим чтение отходит на второй план, а интернет занимает главенствующую роль как универсальная